

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ КАДАСТРОВЫХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация.* В статье обоснована роль в формировании профессиональных ценностей будущих кадастровых инженеров в процессе изучения иностранного языка таких педагогических условий, как включение в содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» тематических разделов, содержание которых позволяет формировать профессиональные ценности; систематическое использование в процессе обучения иностранному языку совокупности интерактивных методов обучения; демократический стиль взаимодействия преподавателя и студентов; учет личностных особенностей студентов; создание учебной развивающей среды.

*Ключевые слова:* профессиональные ценности, педагогические условия, кадастровый инженер, процесс изучения, иностранный язык.

*Abstract.* The article substantiates the role of the below-stated terms in formation of the professional values of prospective cadastre engineers in the process of foreign language's study. The pedagogical terms include: inclusion of certain topics in the programme of the educational discipline of «Foreign Language», which would make it possible to form professional values; systematic usage of combined interactive methods of education in the process of foreign language training democratic style of interaction between teachers and students; personal approach to students; establishment of learning and developing environment.

*Key words:* professional values, pedagogical conditions, cadastre engineer, process of study, foreign language.

На современном этапе развития общества проблема формирования у студентов не только знаний, но и личностных качеств, познавательных способностей, личного опыта и личной ответственности – другими словами, профессиональных ценностей приобретает особое значение. Мы считаем, что формирование профессиональных ценностей будущих кадастровых инженеров в процессе изучения иностранного языка будет наиболее эффективным, если учтена совокупность определенных педагогических условий. Под педагогическими условиями мы понимаем определенные факторы, воздействующие на процесс формирования профессиональных ценностей кадастровых инженеров в процессе изучения иностранного языка. Методологической основой выделения педагогических условий являются идеи о развивающих, формирующих личность возможностях учебного процесса, гуманизации образования [1, с. 112].

Как известно, знание иностранного языка – потребность нашего времени. На наш взгляд, формирование потребности изучать иностранный язык у современных студентов зачастую обусловлено внешними, социальными мотивами. Наиболее распространенный из них – необходимость владения иностранным языком для успешного осуществления какой бы то ни было профессиональной деятельности, решения специфических профессиональных за-

дач. Владение иностранным языком студенты рассматривают как необходимость для знакомства с технической документацией по специальности на иностранном языке, использования иноязычных средств массовой информации, компьютерных технологий. Кроме того, в современных условиях стала доступна возможность «живого» профессионального общения на изучаемом языке: это работа в совместных фирмах и организациях, прохождение профессиональных стажировок в зарубежных компаниях. Реальной стала возможность профессиональной деятельности в стране изучаемого языка. На основе проведенных опросов уже состоявшихся кадастровых инженеров (выпускников факультета «Управление территориями» Пензенского государственного университета архитектуры и строительства) мы пришли к выводу, что необходимость изучения иностранного языка связана с тем, что приборы, с которыми приходится работать кадастровым инженерам, а именно тахеометры, GPS-системы и другое специализированное оборудование, до сих пор не русифицированы. Прилагаемое к ним программное обеспечение для дальнейшей обработки полученных данных на английском или немецком языках нуждается в переводе.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» может являться средством формирования не только коммуникативной компетенции, но и профессиональных ценностей, т.е. формирование профессиональных ценностей студентов возможно в процессе изучения иностранного языка [1, с. 49].

На наш взгляд, формирование профессиональных ценностей будущих кадастровых инженеров в процессе подготовки по иностранному языку будет эффективным в случае соблюдения пяти педагогических условий.

Главным и определяющим условием, обеспечивающим эффективность формирования таких профессиональных ценностей будущих кадастровых инженеров в процессе изучения иностранного языка, как владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного в процессе профессиональной подготовки и готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе внутренней мотивации к выполнению профессиональной деятельности, является включение в содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» тематических разделов, содержание которых позволяет формировать профессиональные ценности специалистов соответствующего профиля.

При рассмотрении понятия «профессиональные ценности», особенностей их формирования было сделано предположение о том, что формирование профессиональных ценностей возможно через соответствующее содержание учебного предмета, т.е. содержание материала должно быть ориентировано на формирование профессиональных ценностей. Поэтому мы разработали учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык» по специальностям 120303 «Городской кадастр», 120302 «Земельный кадастр», 120301 «Землеустройство», направленный на формирование профессиональных ценностей. Разделяя точку зрения многих ученых (А. Пентин и др.), мы считаем, что в процессе формирования профессиональных ценностей предметное содержание играет роль среды, в которой моделируется деятельность, имеющая надпредметный характер [2]. Таким образом, конкретный учебный материал должен отбираться на основе практической направленности, социальной значимости и ориентации на формирование и развитие умений и личностных качеств, которые являются содержанием профессио-

нальных ценностей. Поэтому в программу включены следующие актуальные тематические разделы на немецком языке: «Понятие земельного кадастра», «История возникновения земельного кадастра», «Земельно-кадастровая книга», «Земельно-кадастровые документы», «Учет количества и качества земель», «Бонитировка почв» и др.

Обсуждая эти темы, мы говорим о необходимости будущей профессии студентов на современном рынке труда. Окончив вуз по специальностям «Городской кадастр», «Земельный кадастр», «Землеустройство», можно работать кадастровым инженером, инженером-землеустроителем, геодезистом, топографом. Выбор огромен, а главное, сегодня такие специалисты с высшим образованием очень востребованы. Они нужны в городских и частных землеустроительных организациях, в земельной палате, в структурах Роснедвижимости (территориальных отделах землеустройства, бюро технической инвентаризации) и в структурах Федерального агентства геодезии и картографии.

Вторым педагогическим условием, обеспечивающим эффективность формирования таких профессиональных ценностей будущих кадастровых инженеров, как владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного в процессе профессиональной подготовки, готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе внутренней мотивации к выполнению профессиональной деятельности; участие в принятии групповых решений; разрешение конфликтов, является систематическое использование в процессе изучения иностранного языка совокупности интерактивных методов обучения.

Опыт интерактивного обучения во всех звеньях системы профессионального образования показывает, что с помощью его методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, труднодостижимых в традиционном обучении:

- формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы;
- давать целостное представление о профессии;
- развивать системное мышление специалиста;
- учить принимать решения;
- учить работать в команде;
- учить коллективной мыслительной и практической работе;
- овладевать методами моделирования, в том числе математического, инженерного и социального [3].

В основе интерактивных методов обучения лежит не только деятельность, но и взаимодействие всех участников процесса обучения, что отвечает требованиям формирования профессиональных ценностей. Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего потому, что оно связано с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в процессе работы. Более того, интерактивные методы являются средством самопознания и познания других людей, физического и духовного совершенствования, интеллектуального развития, творческой самореализации; формируют мировоззрение; способствует личностному развитию и пониманию поступков и мотивов поведения окружающих, развивают у студентов умение общаться и взаимодействовать с людьми.

Методическими особенностями интерактивных методов являются: построение процесса обучения через возможности общения всех участников образовательного процесса (ролевые и деловые игры, дискуссии, презента-

ции); подготовка учебной группы к продуктивному общению (способность принять чужую точку зрения, учитывать интересы других людей); формирование умений работать в группе, умений сотрудничать. Первостепенным условием применения этих методов выступают личные качества и опыт, которыми обладает человек: знания, уровень общей образованности и другие личностные характеристики, позволяющие студентам эффективно участвовать в процессе профессиональной подготовки.

Третьим педагогическим условием эффективного формирования таких профессиональных ценностей, как готовность следовать имеющимся в профессиональной деятельности стандартам и этике отношений; готовность к саморазвитию и повышению качества учебной деятельности; способность нести ответственность за принимаемые решения и совершаемые профессиональные действия; участие в принятии групповых решений; разрешение конфликтов, является демократический стиль общения и совместной деятельности преподавателя и студентов.

В основе культуры педагогического общения лежит общая и педагогическая культура личности преподавателя, а культура личности – это уровень ее развития, который выражается в системе потребностей, социальных качеств, в поведении и в стиле деятельности.

Как известно, стиль – это устойчивая система способов, приемов, проявляющихся в разных условиях ее осуществления. «Это система вербальных (словесных) и невербальных средств общения субъекта управления (преподавателя) с управляемыми субъектами (учащимися)» [4, с. 189].

Стиль педагогической деятельности влияет на многие стороны развития личности обучающегося: на формирование самостоятельности и ответственности, на мотивы учения и позицию в учебной и общественной деятельности, на развитие социальной активности, на освоение социальных норм поведения.

В педагогической деятельности, характеризующейся тем, что она осуществляется в субъект-субъектном взаимодействии в конкретных учебных ситуациях организации и управления учебной деятельностью обучающихся, эти факторы соотносятся также:

- с характером взаимодействия;
- с характером организации деятельности;
- с предметно-профессиональной компетентностью преподавателя;
- с характером общения.

При этом под стилем общения, согласно В. А. Кан-Калику, понимаются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся [5].

И. А. Зимняя, К. М. Левитан, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. П. Симонов и ряд других педагогов выделяют три основных стиля деятельности педагога и обучающихся: авторитарный, демократический и либеральный. А. А. Бодалев выделяет авторитарный, демократический и непоследовательно-противоречивый стили. Авторитарный стиль – по преимуществу беспелляционно-приказная форма обращения преподавателя со студентами. Демократический стиль – гармоничное сочетание требования и доверия. Непоследовательно-противоречивый стиль – промежуточный вариант между названными выше «чистыми» стилями.

Воспользуемся описанием стилей, предложенным А. К. Марковой [6, с. 30–31].

1. Авторитарный стиль. Обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер. Преподаватель единолично принимает решение, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учета ситуации и мнений обучающихся, не обосновывает свои действия перед учащимися. Вследствие этого обучающиеся теряют активность или осуществляют ее только при ведущей роли преподавателя, обнаруживают низкую самооценку, агрессивность. При авторитарном стиле силы обучающихся направлены на психологическую самозащиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Главными методами воздействия такого преподавателя являются приказ, поручение. Главный недостаток этого стиля заключается в том, что он лишает педагога возможности глубоко и всесторонне вникать в процесс формирования личности.

2. Либеральный стиль характеризуется пассивностью и минимальным влиянием преподавателя на учебно-педагогический процесс, его роль ограничивается формальным исполнением посреднических функций информатора. Преподаватель уходит от принятия решений, передавая инициативу студентам, коллегам, организацию и контроль деятельности студентов осуществляет без системы, проявляя нерешительность, колебания.

3. Демократический стиль. Обучающийся рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Преподаватель привлекает студентов к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества. Этот стиль основан на учете индивидуальных особенностей и личного опыта студентов, их активности и потребностей, на предоставлении обучающимся возможностей для проявления самостоятельности. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Так формируется сознательная дисциплина, внутренняя устойчивая мотивация поступков обучающихся, направленная на творческую учебу. У преподавателей с демократическим стилем руководства студенты чаще испытывают состояние спокойной удовлетворенности, высокой самооценки, у них вырабатываются весьма важные умения и навыки нравственного поведения, находящиеся, как правило, непосредственное выражение в опыте общения.

Четвертым педагогическим условием, обеспечивающим эффективность формирования таких профессиональных ценностей будущих кадастровых инженеров в процессе изучения иностранного языка, как готовность к саморазвитию и повышению качества учебной деятельности; способность нести ответственность за принимаемые решения и совершаемые профессиональные действия; участие в принятии групповых решений; разрешение конфликтов, является учет личностных качеств студентов.

К факторам, способствующим повышению эффективности общения между преподавателем и обучающимися, К. М. Левитан относит: 1) партнерство – контакт двух или более общающихся людей; 2) сотрудничество (кооперацию); 3) заинтересованность в партнере, что предполагает хорошее понимание и знание друг друга; 4) общность ценностных ориентаций, выступающую в виде единства взглядов, отношений, одобрения целей выполняемой

ими деятельности и т.п.; 5) ориентировку в личности партнера; 6) недистанционный характер общения [7].

Как мы видим, в центре внимания находится личность. Понятие «личность» включает в себя совокупность присущих индивиду социальных качеств, которые образовались у него на основе природных свойств (пол, темперамент и т.п.) в процессе активных взаимодействий с социальной средой и деятельности. Общение в значительной степени включает сущностные личностные характеристики – способности, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, особенности характера и темперамента.

Важно знать психологические и индивидуальные особенности студентов, манеру их поведения.

Наиболее трудный момент в общении – установление психологического контакта, взаимопонимание партнера по общению. Чтобы студенты научились этому, нужно периодически менять партнеров по общению, чтобы студент успел изучить их особенности, найти взаимопонимание с ними и постоянно закреплял и развивал эти умения. Свободное общение создает благоприятные возможности для изучения особенностей каждого студента, чему способствуют дискуссии, ролевые и деловые игры. Знание психологических особенностей особенно важно при распределении ролей. Нужно предлагать студентам такие роли, которые позволят им в наибольшей степени раскрыться, проявить свою индивидуальность, чтобы при этом они чувствовали себя комфортно. Мы полагаем, что флегматикам и меланхоликам на начальном этапе нужно предлагать парную работу, в подгруппе – небольшие роли, постепенно увеличивая и усложняя их.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы мы старались максимально учесть психологические особенности студентов. На первых этапах работы особенно сложным был процесс распределения ролей, не все студенты могли быстро перестроиться на работу с новым партнером по общению, иногда им было сложно подстроиться под их ритм и особенности работы. В дальнейшем, наблюдая за работой студентов, их ошибками и успехами, мы корректировали некоторые моменты (меняли партнеров по общению, упрощали или усложняли задания для некоторых студентов, меняли ритм работы и т.д.). На завершающем этапе эксперимента можно было констатировать значительные положительные изменения в поведении студентов: они стали более самостоятельными, активными, не боялись новых видов работы, с интересом воспринимали новые задания, требующие их активного участия.

Пятым педагогическим условием, обеспечивающим эффективное формирование таких профессиональных ценностей, как готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии на основе внутренней мотивации к выполнению профессиональной деятельности; готовность к саморазвитию и повышению качества учебной деятельности; участие в принятии групповых решений; разрешение конфликтов, является создание учебной развивающей среды.

В ходе эксперимента мы еще раз убедились, что очень важно правильно организовать работу студентов на занятии, т.е. создать комфортную обстановку для раскрепощения и реализации творческого потенциала каждого студента – другими словами, учебную развивающую среду.

Мы практиковали работу в парах с постоянным или меняющимся собеседником, в малых группах, делили группу на две или несколько команд. Сама обстановка на занятии (нестандартная расстановка мебели – все студенты сидят за одним столом; отвечают сидя) способствовала созданию условий, максимально приближенных к естественному общению. Мы старались правильно организовать пространство для общения, когда студенты рассаживались рядом со своими собеседниками, много работали стоя, в движении, создавая естественную обстановку общения, что отвечает задачам формирования профессиональных ценностей. Научить общаться естественным образом на иностранном языке в условиях учебного процесса – проблема сложная и неоднозначно решаемая. Известно, что естественную речь стимулирует не необходимость (когда обучающийся должен говорить на иностранном языке), а потребность в реальном общении. Высказывания студентов в ходе беседы, когда обсуждался какой-либо вопрос, приобретали естественный характер, если совместная деятельность была организована в рамках группового общения, чему также способствовали интерактивные методы обучения (ролевые и деловые игры, дискуссии, презентации). В условиях, когда группа студентов обсуждала определенный вопрос, каждый мог изложить свою точку зрения, соглашался или не соглашался с мнением товарища, делал выводы, заключения, которые, как правило, выполнял сам преподаватель (определение темы, очередности участия в беседе и ее предметного содержания, уточнение фактов и обобщение поступающей информации). У студентов появились навыки распределять внимание в равной мере между формой и содержанием высказываний. Студенты могли успешно корректировать высказывания друг друга, даже если они не получали инструкцию к такому виду деятельности со стороны преподавателя (задавать уточняющие вопросы).

Роль преподавателя (внешне) менялась: он участвовал в дискуссии наравне со студентами (хотя проблемные вопросы для обсуждения готовились заранее), помогал, когда не хватало словарного запаса, разъяснял, вовремя задавал вопросы, чтобы поддержать дискуссию, тем самым превращая студента в субъект образовательного процесса. Таким образом, роль преподавателя сводилась к организации учебной развивающей среды.

Как показала опытно-экспериментальная работа, необходимым условием успешности процесса формирования обозначенных нами профессиональных ценностей является организация преподавателем рефлексивной работы, лучше по завершении выполнения задания. Очень важно, чтобы студенты проанализировали и осмыслили способы организации деятельности, помехи, препятствовавшие эффективному сотрудничеству и т.п. Следует отметить, что для этого преподаватель должен ставить перед собой две параллельные дидактические цели: предметную и надпредметную (связанную с ценностно-смысловыми компетенциями). Соответственно, он должен оценивать два образовательных результата: по усвоению предметного содержания и по формированию соответствующих профессиональных ценностей.

#### **Список литературы**

1. **Миханова, О. П.** Формирование и развитие универсальных компетенций студентов вуза в процессе обучения иностранному языку (на примере неязыковых специальностей) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Миханова О. П. – Пенза, 2008. – 204 с.

2. **Пентин, А.** Компетентностный подход и современные учебники: можно ли совместить почти несовместимое? / А. Пентин // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 62–68.
3. **Борисова, Н. В.** Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н. В. Борисова. – М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 146 с.
4. **Симонов, В. П.** Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя : учеб. пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК / В. П. Симонов. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 192 с.
5. **Кан-Калик, В. А.** Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
6. **Маркова, А. К.** Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
7. **Левитан, К. М.** Культура педагогического общения : учеб. пособие / К. М. Левитан. – Иркутск : Изд-во. Иркутск. ун-та, 1985. – 104 с.

---

**Раскачкина Елена Владимировна**

старший преподаватель, кафедра  
иностраннных языков, Пензенский  
государственный университет  
архитектуры и строительства

E-mail: Raskachkina@mail.ru

**Raskachkina Elena Vladimirovna**

Senior lecturer, sub-department of foreign  
languages, Penza State University  
of Architecture and Construction

---

УДК 378.04

**Раскачкина, Е. В.**

**Педагогические условия эффективности формирования профессиональных ценностей будущих кадастровых инженеров в процессе изучения иностранного языка / Е. В. Раскачкина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2011. – № 2 (18). – С. 154–161.**